

INFORMATIEBROCHURE

2026-2027



www.dhosgent.be

Ondernemingsnummer 472217675
Erkend door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming – instellingsnummer 941

INHOUD

Woord vooraf	3
Doelstelling en weddesupplement	4
Docenten	5
Overzicht van de volledige cyclus en open lezingen	7
Matrix generieke competenties GHOS - DHOS	9
 Inhoud van het cursusjaar 2026/2027	
<u>Open lezingen 2026 - 2027</u>	11
 <u>Module: Samen school maken</u>	
De eigentijdse kleuterschool	14
Een oudervriendelijke school	16
Groepsdynamica	19
Schoolwetgeving	21
Schoolbeleid	22
Leerkrachten en leerlingen als partners	24
Historische pedagogiek	25
 <u>Module: Omgaan met diversiteit</u>	
Frans als tweede taal	27
Krachtige leeromgeving	29
Schoolbeleid	31
Filosofie	32
Historische pedagogiek	33
Praktijkverhaal van een school met grote diversiteit	34
Onderrwijsactualiteit: scholen voor iedereen	
 <u>Lessenroosters voor 2026/2027</u>	35-36
 Praktische informatie	37
Inschrijvingen	38
Raad van Bestuur	39
Lesplaats, Liggingsplan & Routebeschrijving	40

Woord vooraf

Het **Katholiek Hoger Instituut voor Opvoedkunde Dr. Frans De Hovre** (KHIVO) biedt al meer dan **100 jaar** een belangrijke specifieke vervolmaking voor leraren uit het basisonderwijs. Voor sommigen is het een aanzet tot verdere stappen in hun beroepsloopbaan als beleidsondersteuner, directeur, nascholer, pedagogisch begeleider of onderwijsinspecteur. Voor anderen is het een unieke kans tot vorming en verdieping als leraar. Met de DHOS-opleiding beoogt het KHIVO bij de cursisten hun beroepscompetenties in de basisschool te optimaliseren en hun persoonlijke talenten te ontwikkelen.

Het vormingsaanbod van de integrale **driejarige opleiding** is uitgewerkt in **zes halfjaarlijkse modules** rondom specifieke thema's. Elke module bestaat uit leergebiedgerichte cursussen, fundamenteel vormende vakken en leerinhouden die te maken hebben met het beleid van een basisschool. Het modulethema geeft richting aan zijn inhoud: de vakinhoud van de diverse vakken wordt geselecteerd met het oog op het centrale thema. Elk academiejaar mondt uit in een Persoonlijk Geïntegreerde Evaluatie (PGE), die stap voor stap wordt opgebouwd via portfolio-opdrachten en regelmatige reflectie- en/of coachingsmomenten. Dit betekent dat de cursist in een werkstuk zijn/haar leerwinst verheldert, beschrijft hoe leerinhouden in de praktijk toegepast werden en op welke domeinen de professionele expertise hierbij toegenomen is. Deze vorm van evalueren wordt kort toegelicht op p. 37 en uitgebreid tijdens info- en reflectiesessies in elke module.

Het academiejaar 2026-2027 omvat de modules '**samen school maken**' en '**omgaan met diversiteit**'. Daarnaast organiseren we dit jaar maar liefst drie open lezingen, waarop we naast de cursisten ook oud-cursisten en externen van harte uitnodigen (zie p. 11 en 12).

Organisatorisch:

- De cursussen worden gegeven op zaterdagvoormiddagen van 8.45 uur tot 12.20 uur.
- Je kan in elke module starten en men kan voor elk vak afzonderlijk inschrijven.
- Per module verzamelt de cursist 15 studiepunten. Na 60 studiepunten geeft dit recht op het Getuigschrift Hogere Opvoedkundige Studiën. Na 90 studiepunten verwerft de cursist het Diploma Hogere Opvoedkundige Studiën. Het verzamelen van 60 of 90 studiepunten moet in maximaal zes jaar gebeuren.
- Het academiejaar 2026-2027 **start op zaterdag 5 september 2026** en **eindigt op zaterdag 22 mei 2027**.
- Op woensdag 26 augustus 2026 is er om 15 uur in 'Campus De Toren' te Oostakker een **infosessie** voor alle nieuw ingeschrevenen en geïnteresseerden voor het academiejaar 2026-2027.

Tenslotte verwijzen we graag naar onze vernieuwde website www.dhosgent.be, waar alle informatie over de opleiding kan vinden.

Danny De Smet
voorzitter

Doelstelling

Het Katholiek Hoger Instituut Voor Opvoedkunde Dr. F. De Hovre (KHIVO) organiseert voor leerkrachten uit het lager- en kleuteronderwijs, maar ook uit andere onderwijsniveaus een door het Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming **erkende opleiding**.

In cursussen die op leergebieden uit het basisonderwijs gericht zijn, komt de didactiek sterk aan bod. Evenzeer wordt een fundamentele vorming beoogd door lessen in o.m. historische pedagogiek en filosofie. Tenslotte is er ook sterke aandacht voor vorming in verband met het beleid van een basisschool.

Pijler 1: **VISIE en VORMING**

Inzicht over onderwijs en opvoeding en wat daarin leeft en evolueert: je krijgt zicht in de fundamentele van historische pedagogiek en filosofie zodat je een visie vormt op wat er leeft in onderwijs en opvoeding, hoe dit groeit en evolueert.

Pijler 2: **Professionele vervolmaking: MEESTERSCHAP**

Een handreiking om vernieuwing in te voeren in de klas en in de (basis)school: Je kunt hedendaagse pedagogisch verantwoorde antwoorden geven in de eigen onderwijsomgeving en die ook verantwoorden. Je kan ook collega's meenemen in vernieuwingen en op die manier bijkomende dynamiek in de school brengen.

Pijler 3: **LEIDERSCHAP en BELEID**

Inzicht in het **beleid** van een (basis)school: je leert nadenken over het nemen van pedagogische (mede)verantwoordelijkheid binnen je school en/of de scholengemeenschap en je ontwikkelt een visie op beleid voeren.

De meerwaarde voor jezelf:

- Vorming en verdieping als leerkracht.
- Een degelijke voorbereiding voor wie een andere verantwoordelijke onderwijsfunctie ambieert: adviseur, inspecteur, nascholer, beleidsondersteuner, (intern) pedagogisch begeleider, zorgcoördinator, beleidsondersteuner, ICT-coördinator, mentor, adjunct-directeur, ...
- Een aanbeveling om directeur te worden.
- Meer welbevinden en een grotere betrokkenheid als lid van het schoolteam.

Weddesupplement: Wie in een wervingsambt fungeert (i.e. leraar KO, LO of SO, ICT-coördinator, zorgcoördinator, beleidsondersteuner), verwerft met het Getuigschrift een maandelijkse vergoeding van € 40,58 en € 54,10 met het Diploma. Wie evenwel in een bevorderings- of selectieambt start (i.e. directeur, adjunct-directeur, inspecteur, adviseur) verkrijgt geen weddesupplement.

De docenten

De docenten zijn beroepsactief in het vakgebied waarover ze les geven: pedagogische begeleiders, onderwijsinspecteurs, pedagogen, filosofen, CLB-medewerkers, leerkrachten,... Ze staan borg voor een actuele kijk op de behandelde leerstof.

- **Ward De Boe** is master in de psychologie en de pedagogische wetenschappen. Sinds 1 september 2020 is hij inspecteur basisonderwijs bij de Vlaamse Onderwijsinspectie, sinds augustus 2025 is hij er coördinerend inspecteur. Voordien was hij opleidingshoofd en hoofdlector pedagogische wetenschappen aan Hogeschool Odisee, voor de opleidingen Educatieve Bachelor Kleuter- en Lager Onderwijs. Zijn interesses gaan naar onderwijssystemen, fundamentele en historische pedagogiek en de band tussen onderwijs en maatschappij. Naast deze professionele activiteit was hij tot augustus 2020 bestuurder van VZW INIGO, Ignatiaanse Scholen Aalst, begaan met het pedagogisch en personeelsbeleid van de scholengroep.
- **Joost De Brouwer** heeft als directeur reeds meer dan 10 jaar ervaring in het begeleiden van teams. Vanuit o.a. zijn functie als beleidsmedewerker voor een scholengemeenschap, het postgraduaat tot supervisor en een driejarige opleiding tot counselor/coach nam hij heel wat kennis met zich mee die hij vervolgens kon aftoetsen aan de praktijk. Meer specifiek gaat zijn interesse uit naar het zicht krijgen op de (school)cultuur en de dynamieken die zich hierbinnen bewegen met een centrale rol voor de leidinggevende.
- **Henk De Reviere** was tien jaar onderwijzer en zes jaar schooldirecteur. Hij is begonnen als begeleider voor Gelijke Onderwijskansen voor Katholiek Onderwijs Vlaanderen basisonderwijs in regio Oost - Vlaanderen. Hij is zijn drieëntwintigste jaar als pedagogisch begeleider gestart. Hij was jaren schoolbegeleider in scholen in het westen van Oost-Vlaanderen. Nu wordt hij vooral ingezet volgens zijn expertise in de hele regio Oost-Vlaanderen. Hij is lid en secretaris van de raad van bestuur van het KHIVO.
- **Danny De Smet** was schooldirecteur en is momenteel directeur met coördinerende opdracht van de Katholieke scholengemeenschap Rhode-Schelde. Hij is tevens voorzitter van de pedagogische commissie van COV in Brussel en voorzitter van DHOS Gent.
- **Dr. Esther Gheysens** is onderwijskundig expert met een grote passie voor leren, lezen en schrijven. Haar loopbaan startte aan de Vrije Universiteit Brussel, waar zij jarenlang onderzoek deed en onderwijs verzorgde in het hoger onderwijs. De voorbije jaren werkte zij intensief in scholen als onderwijsbegeleider, waar zij (student-)leerkrachten ondersteunt bij het versterken van hun didactische keuzes in de klas. Haar expertise ligt hoofdzakelijk is effectieve klaspraktijken in het kleuteronderwijs. Esther verbindt wetenschappelijke inzichten over leren en instructie met de dagelijkse praktijk van de kleuterklas. Ze is verbonden aan Odisee Hogeschool en aan het Expertisecentrum voor Onderwijs en Leren van Thomas More. Daarnaast is ze gastprofessor aan de Universiteit Gent. In bijberoep is Esther actief als spreker en procesbegeleider op scholen. Over krachtig kleuteronderwijs schrijft en spreekt zij met veel bevlogenheid.
- **Mohamed Louarroudi** is directeur basisonderwijs en master in opleidings- en onderwijswetenschappen (Universiteit Antwerpen).
- **Philippe Noens**, onderzoeker aan het Kenniscentrum Gezinswetenschappen en docent binnen diezelfde opleiding in Schaarbeek (Odisee Hogeschool), doceerde in de

pedagogische wetenschappen aan de KU Leuven. Hij heeft gewerkt als leraar en beleidsondersteuner in het lager en secundair onderwijs.

- **Marijke Van Bogaert** is leraar godsdienst aan het Paridaensinstituut in Leuven. Ze studeert Theologie en Religiewetenschappen (KU Leuven), en rondde er eerder de studies Germaanse talen en filosofie af.
- **Mia Vanden Waeyenbergh** is pedagogisch begeleider Frans voor basis en secundair onderwijs bij Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Ze werkt mee aan de ontwikkeling van het nieuwe leerplan *Op.Stap, leerroutes voor iedereen* en coördineert de pedagogische begeleiding voor de discipline Frans in het basisonderwijs.

Overzicht van de volledige cyclus

2026 - 2027

1^{ste} module		2^{de} module	
Samen school maken	Uren	Omgaan met diversiteit	Uren
VISIE en VORMING	22		30
Onderwijsactualiteit	2	Onderwijsactualiteit	4
Historische Pedagogiek	6	Historische pedagogiek	6
		Filosofie	6
Reflectie – coaching - portfolio	14	Reflectie - coaching - portfolio	14
MEESTERSCHAP	24		20
Eigentijdse Kleuterschool	8	Krachtige leeromgeving	12
Ouders als partner	8		
Leerkrachten en leerlingen als partners	6	Frans als tweede taal (BaO)	6
Open lezing: Wie wordt over het hoofd gezien? Hoe je elk kind aan het woord krijgt in de klas	2	Open lezing: kinderen in armoede	2
LEIDERSCHAP en BELEID	14		10
Groepsdynamica	6		
Schoolbeleid / schoolwetgeving	4/2	Schoolbeleid	8
Open lezing: psychosociaal welbevinden	2	Schoolbeleid praktijkvoorbeeld	2

2027 – 2028

(cursussen kunnen nog wijzigen (*))

3^{de} module		4^{de} module	
Identiteit in ontwikkeling	Uren	Brede zorg	Uren
VISIE en VORMING	32		20
Inleiding module-thema	2	Inleiding module-thema	2
Kennismaking / actualiteit	2	onderwijsactualiteit	2
Historische Pedagogiek	6	Historische pedagogiek	6
Filosofie	6	Filosofie	6
Reflectie – begeleiding bij de PGE	6	Reflectie – begeleiding bij de PGE	4
Fundamenten van het	6		

schooleigen opvoedingsconcept			
Open Lezing: scholen die naar sterren reiken.	4		
MEESTERSCHAP	14		24
Godsdienst	6	Wiskunde	8
Oriëntatie op de wereld: mens en maatschappij	8	Leerondersteuning	8
		Open lezing: Cognitief sterk functionerende leerlingen.	4
		HIVO-congres	4
LEIDERSCHAP en BELEID	14		16
Schoolwetgeving	2	Schoolwetgeving	2
Innovatiestrategieën	6	Breed zorgbeleid	10
Schoolbeleid	6	GOK-beleid	4

2028 – 2029

(cursussen kunnen nog wijzigen (*))

5^{de} module School en samenleving	Uren	6^{de} module School en cultuur	Uren
VISIE en VORMING	22		17
Inleiding module-thema	2	Inleiding module-thema	2
Historische Pedagogiek	6	Historische pedagogiek	6
Filosofie	6		
Reflectie – coaching – PGE	8	Reflectie – coaching - PGE	9
MEESTERSCHAP	25		32
Oriëntatie op de wereld: wetenschap en techniek	6	Muzische vorming: algemene visie / praktijk	10
Traumasensitief onderwijs	3	Sociale vaardigheden	8
ICT	8	Nederlands	10
Open lezingen	8	Open lezing	4
LEIDERSCHAP en BELEID	15		9
Onderwijsactualiteit	2	Schoolwetgeving	3
Kwaliteitszorg: R.O.K en doorlichting	8	Schoolbeleid	6
Schoolbeleid	5		

(*) Wij proberen onze cursussen in te vullen in functie van het bereiken van de generieke competenties én rekening houdende met de actuele onderwijstendensen en verwachtingen vanuit de overheid.

Matrix Generieke Competenties GHOS-DHOS

GHOS

Na twee opleidingsjaren zijn studenten in staat op niveau van de school een evidence-based en -informed design te kunnen voorleggen en daarover te reflecteren, vertrekkende vanuit een eigengemaakte onderwijsvisie gekoppeld aan maatschappelijke (onderwijs)tendensen/evoluties. De pijler visieontwikkeling en meesterschap staan centraal bij validering voor GHOS.

DHOS

Na de driejarige opleiding zijn studenten in staat op niveau van de school/scholen-gemeenschap/scholengroep (bege)leiding op zich te nemen, met ondermeer een gedragen en verantwoorde vernieuwing kwaliteitsvol te introduceren, te implementeren en te incorporeren. Een vernieuwing zodat elke leraar zich sterker professioneel kan ontwikkelen en elke leerling van de school een beter, verstandiger en leergieriger mens wordt en blijft. De pijler (bege)leiderschap staat centraal bij validering voor DHOS.

	Generieke Competenties	GHOS* Pijlers Visieontwikkeling en Meesterschap	DHOS Pijler (Bege) Leiderschap
1	De meester-onderwijsmaker als zingever aan een ontwikkelingsgericht schoolklimaat		
1.1	Interesse ontwikkelen voor, kennisnemen van en inzicht verwerven in cultuurhistorische, filosofische en maatschappelijke kaders m.b.t. onderwijs en opvoeding.	X	v
1.2	Beoordelen van bronnen op informatieve waarde, wetenschappelijke onderbouwing en betrouwbaarheid.	X	v
1.3	Hedendaagse en evidence based didactiek / pedagogiek in relatie brengen met de eigen onderwijstheorie gespiegeld aan de onderwijscontext in Vlaanderen.	X	v
1.4	De eigengemaakte visie op onderwijs als basis gebruiken voor het professioneel handelen.	X	v
1.5	Vanuit de verworven visie op onderwijs een gefundeerd standpunt innemen in het maatschappelijk debat omtrent onderwijsgebonden zaken.	X	v
2	De meester-onderwijsmaker als ontwerper van van stimulerend en coöperatief leer- en leefklimaat		
2.1	Kennis nemen van en inzicht verwerven in leertheorieën en wetenschappelijke uitkomsten ivm leren.	X	v
2.2	Vanuit een hedendaagse visie een democratisch en coöperatief leer- en leefklimaat installeren met aandacht voor kennisverwerving, welbevinden (welzijn), betrokkenheid, inspraak en verantwoordelijkheid van alle betrokkenen.	X	v
2.3	Input van leerlingenspecifieke ontwikkelingsgegevens, de thuiscontext en de peer-group context meenemen in de uitwerking van het leer- en leefklimaat (2.1)	X	v
2.4	De natuurlijke nieuwsgierigheid van leerlingen combineren met betekenisvolle contexten uit de omgeving in functie van de leer- en leefontwikkeling.	X	v
3	De meester-onderwijsmaker als blijvend onderzoeker binnen een ontwikkelingsgericht klas/schoolklimaat		
3.1	Vanuit een evidence-informed houding didactisch handelen sturen in de eigen praktijk.	X	v

	Generieke Competenties	GHOS* Pijlers Visieontwikkeling en Meesterschap	DHOS Pijler (Bege) Leiderschap
3.2	Vanuit een onderzoekende houding aanpassingen doen praktisch i.f.v. doelgericht en effectief leren.	X	v
3.3	Ontwikkelen van een reflecterende houding op het eigen handelen (en bij eigen onderzoek) in relatie met feedback die men krijgt.	X	v
3.4	Het eigen leerpad uittekenen, vertrekkende van eigen leervragen en reflectie.	X	v
3.5	De leervragen en leeroogst delen met anderen en bijdragen aan het leren van anderen.	X	v
4	De onderwijsmaker als lid van een lerende organisatie		
4.1	Kennis verwerven over en vaardigheden verwerven in het omgaan met weerstand bij veranderingen.	A	X
4.2	Actief inzetten op netwerking - professionele leergemeenschap - binnen de eigen school, andere scholen, onder collega's van de opleiding en andere professionele contexten.	A	X
4.3	Adviezen uitbrengen voor het eigen schoolniveau, gebaseerd op de eigen ervaringen, ervaringen van anderen, effectieve onderzoeksresultaten en -data.	A	X
4.4	Collega's begeleiden in het opzetten en uitvoeren van didactiek, pedagogiek, onderzoeksmethodieken,	A	X
4.5	Verantwoordelijkheid opnemen in de eigen school en/of schooloverstijgend i.f.v. een ontwikkelingsgericht leer- en leefklimaat.	A	X
5	De onderwijsmaker als verantwoordelijke in het schoolsysteem		
5.1	Kennis en methodieken kwaliteitsmanagement inbouwen in de schoolwerking.	A	X
5.2	Vaardigheden inzetten ivm zelfzorg, communicatie, coaching, overleg, ...	A	X
5.3	Een rol opnemen in vernieuwingsprojecten binnen de eigen school, andere scholen en dit adviserend-begeleidend-leidend)	A	X

X = deze subcompetenties worden gevalideerd in functie van het getuigschrift (GHOS) of diploma (DHOS)

V = deze subcompetenties kunnen eventueel verdere verdieping krijgen in functie van het diploma (DHOS)

A = deze subcompetenties kunnen eventueel al aangebracht worden

Open lezingen 2026-2027

Dit academiejaar plannen we **drie open lezingen** waarop we naast de cursisten ook oud-cursisten en alle geïnteresseerden van harte uitnodigen.

De eerste open lezing (**30/09/2026**) in de module 'Samen school maken' staat het **werkbaar werk** centraal.

Van Stress naar Fight or Flight op de Werkvloer of hoe chronische stress ons denken en handelen kan veranderen en bepalen

De laatste jaren hebben we ettelijke lezingen en vormingen gegeven omtrent stress en burn-out. Maar dit zijn voortschrijdende inzichten, en we zien ook steeds meer hoe chronische stress ons denken en handelen kan veranderen! Met niet enkel een impact op hoe we privé zijn, of in het verkeer, maar uiteraard ook op de werkvloer! Wat maakt dat chronische stress zoveel veranderingen in gang kan zetten? Wat is de impact hiervan op lichaam en geest? Hoe vertaalt zich dat op de werkvloer? Hoe komt het dat zoveel zaken zoals hoogsensitiviteit of Prikkelbaar Darm Syndroom verward worden met dit fenomeen? Wat is de 'werkelijke kostprijs' van chronische stress...voor het individu, de werkgever, de maatschappij?

In deze lezing gaan we als het ware een stapje verder, en gaan we vooral kijken naar de gevolgen en de werkelijke kostprijs van het fenomeen chronische stress. En zal het duidelijk worden waarom onze nieuwe meetschaal niet verwonderlijk de 'Fight or Flight op de Werkvloer Schaal' noemt, en waarom die zoveel stukken van de puzzel soms doet passen...

***Michael Portzky** is klinisch psycholoog, neuropsycholoog en erkend gerechtsexpert psychodiagnostiek. Hij is verbonden aan het Psychiatrisch Centrum Gent-Sleidinge en doceert psychodiagnostiek aan verschillende hogescholen. Portzky verwierf brede bekendheid dankzij zijn onderzoek en lezingen over mentale veerkracht, stressbestendigheid en het functioneren van het geheugen. Hij ontwikkelde meerdere Nederlandstalige vragenlijsten rond veerkracht en werkte mee aan wetenschappelijke projecten voor de Vlaamse overheid.*

Met zijn heldere stijl en wetenschappelijk onderbouwde inzichten maakt hij complexe psychologische processen toegankelijk voor een breed publiek. Zijn lezingen bieden concrete handvatten om veerkracht te versterken, stress te begrijpen en mentaal welzijn duurzaam te ondersteunen.

Op de tweede open lezing (**10/11/2026**) in de module 'Samen school maken' verwelkomen we **Thibaut Duthois**.

Wie wordt over het hoofd gezien? Hoe je elk kind aan het woord krijgt in de klas.

Deze sessie zoomt in op het dagelijkse klasgebeuren, letterlijk door de ogen van leraren. Want hoe worden taalkansen in de praktijk verdeeld? En krijgen alle kinderen wel dezelfde toegang tot interactie met de leraar?

Aan de hand van innovatief onderzoek met mobiele eye-tracking maakt deze workshop subtiele ongelijkheidsmechanismes zichtbaar. Sommige kinderen worden vaker gezien, aangesproken en ondersteund dan andere — en dat gebeurt grotendeels buiten het bewustzijn van de leraar.

Door zichtbaar te maken wat normaal onzichtbaar blijft, confronteert deze sessie ons met een fundamentele vraag voor gelijke onderwijskansen: wie krijgt daadwerkelijk toegang tot taalaanbod, interactie, feedback, en wie niet?

Naast inzichten uit onderzoek naar taalontwikkeling is er volop ruimte voor reflectie en praktische tips voor het actiever betrekken van stille kinderen en meertalige leerlingen in klasinteracties.

Thibaut Duthois is onderzoeker taalontwikkeling, onderwijsongelijkheid en jonge kinderen verbonden aan de Universiteit Gent binnen de onderzoeksgroepen Expertisecentrum Taal, Diversiteit en Leren en LOPO (Lerarenopleiding en Professionele Ontwikkeling). Daarnaast is hij auteur van Overhaald, Educatieve verhalenbundel voor het OKAN-onderwijs

Op de derde open lezing (**01/02/2027**) in de module 'omgaan met diversiteit' verwelkomen we **Prof. Em. Dr. Peter Adriaenssens** met een lezing over '**Kinderarmoede**'

De kinderarmoede piekt. Het zit ons dichter op de huid dan 20 jaar geleden. We lijken niet op te kunnen tegen de stormgolf van opklimmende cijfers. Over de oorzaken wordt geregeld geschreven: werkloosheid, meer eenoudergezinnen, dure huurprijzen, het dagelijkse leven kost meer en meer, het zijn vaak dezelfde mensen die geen kansen krijgen. Al die kennis lijkt ons killer te maken. Het doet ons de machteloosheid aanvaarden: aan al die elementen kunnen wij niet veel veranderen, de regering moet het maar oplossen. Vroeger was het onze eigen schuld, vandaag steken we het op de economie.

In deze lezing legt Peter uit waarom leven in armoede een normale ontwikkeling extra bedreigt. Maar ook hoe deze kennis ons de weg wijst naar herstel. De effecten van armoede zijn namelijk omkeerbaar, daar moeten we op inzetten.

Peter Adriaenssens studeerde kinder- en jeugdpsychiatrie. Hij richtte het Leuvense Vertrouwenscentrum Kindermishandeling op, waarvan hij directeur was, met expertise in trauma, huiselijk geweld en traumatherapie. Naast systeem- en gezinstherapeut werd hij erkend opleider bij Context en was hij van bij de aanvang diensthoofd kinderpsychiatrie aan het UZ Leuven en nadien kliniekhoofd residentiële zorg voor jonge tieners.

Peter Adriaenssens werd, omwille van zijn specifieke expertise, gevraagd in diverse spraakmakende zaken van kinderonthoering en -misbruik. De Commissie Adriaenssens onderzocht seksueel misbruik in de Kerk in 2010.

Voor zijn maatschappelijk engagement kreeg hij onder meer de Prijs van de Vlaamse Gemeenschap. In 2016 volgde het Groot Ereteken van de Vlaamse Gemeenschap voor verdiensten voor Vlaanderen. Sinds 2004 is hij ook betrokken bij het werk van zuster Jeanne Devos en haar National Domestic Workers Movement in India, die strijdt tegen uitbuiting en kinderarbeid. Ook bij de opstart van het Rode Neuzen-fonds kon Peter niet ontbreken. Als voorzitter van het Kinderarmoedefonds binnen de Koning Boudewijnstichting zette hij tot voor kort de strijd tegen ongelijkheid verder

Als ervaren traumatherapeut schreef hij in 2020 het boek Het kind van de rekening dat aansloot bij de reeks 'Als je eens wist' van Hilde Van Mieghem (Canvas).

Na vele lezingen voor uitverkochte zalen verscheen in oktober 2025 een nieuw boek, De Flexgeneratie, waarin hij zijn inzichten bundelt over de positie van jongeren in deze complexe wereld en hoe we daarmee kunnen omgaan.

MODULE
SAMEN SCHOOL MAKEN

Begindatum: 5 september 2026

Einddatum: 12 december 2026

Lessenrooster: p. 35

SAMEN SCHOOL MAKEN

De eigentijdse kleuterschool

Docent 1: Mevr. Ester Gheyssens	4 contacturen
Docent 2 (schoolbezoek): Katrien De Muynck	4 contacturen

Situering:

Het kleuteronderwijs van vandaag is een volwaardige onderwijsfase waarin jonge kinderen doelgericht en systematisch leren. Het kennisrijke curriculum en inzichten uit de cognitieve psychologie tonen hoe belangrijk het is om kleuters rijke inhoud, expliciete ondersteuning, herhaling en speelse oefenkansen te bieden. Leren gebeurt immers niet vanzelf: leerkrachten bouwen actief aan kennis, taal en denkvaardigheden binnen een krachtige leeromgeving. De Vlaamse minimumdoelen en de doorlopende leerlijn van 2,5 tot 12 jaar benadrukken dat kleuters niet alleen exploreren, maar ook betekenisvolle kennis dienen op te bouwen die hun verdere schoolloopbaan ondersteunt. De eigentijdse kleuterschool combineert welbevinden, betrokkenheid en spel met doordachte instructie en een sterke focus op cognitieve groei.

Doelstellingen

- Kennis maken met de 21^{ste} eeuwse visie op goed kleuteronderwijs.
- De visie op goed kleuteronderwijs toetsen aan de eigen gedachten en ervaringen.
- Een aanzet ervaren naar meer inzicht in de organisatie en het belang van hedendaags kleuteronderwijs.
- Tijdens de contacturen leren van elkaar.
- De eigenheid van goed kleuteronderwijs ervaren: bezoek aan een kleuterschool.
- Kennis maken met technieken die kunnen ingezet worden om leerlingen effectiever te laten groeien een krachtige leeromgeving.
- Kennis maken met het schema van de krachtige leeromgeving en hoe je dit doorheen de klas- en schoolwerking kan inzetten.
- Zicht krijgen op de inrichting van een kleuterklas.
- Inzicht krijgen in wat een warm onthaal kan inhouden en hoe dit kan bijdragen tot het verkleinen van de kloof tussen thuis en school.
- Verkennende ideeën opdoen om een praktijkbrug te bouwen van oudste kleuters naar het eerste leerjaar.

Inhoud

sessie 1 – de start van het leren: wat betekent een kennisrijke kleuterschool?

In deze les verkennen we wat het betekent om leren in de kleuterschool ernstig te nemen zonder de eigenheid van jonge kinderen te verliezen. Vanuit het denkkader van Kleuters en leren werken we de drie pedagogische dimensies uit: speelsheid als professionele houding van de leerkracht, kennisrijk en taalkrchtig onderwijs, en warme, duidelijke relaties als fundament voor ontwikkeling. We staan stil bij de vraag waarom jonge kinderen nood hebben aan rijke kennis en taal, en hoe dat samenhangt met kansengelijkheid en cognitieve groei. De actuele beweging naar kennisrijke minimumdoelen vormt een belangrijke context voor deze reflectie.

sessie 2: Effectief lesgeven aan kleuters: instructie, differentiatie en meesterschap

Deze les focust op de didactische vertaling van het denkkader naar concreet klasleiderschap en meesterschap. We onderzoeken hoe je als kleuterleerkracht doelgericht instructie geeft via heldere leerdoelen, expliciete begeleiding en interactieve controle van begrip, zonder de ontwikkelingslogica van jonge kinderen geweld aan te doen. Daarbij tonen we hoe effectieve instructie perfect samengaat met speelsheid en rijke leercontexten. We gaan in op differentiëren en hoe samen leren een krachtige hefboom kan zijn.

Didactische werkvormen

Interactieve leersessies.

Aansluitend op de twee lessen van telkens 2 uren, is er een **schoolbezoek** gepland in de autonome kleuterschool EDUGO Lourdes. De directeur, **Katrien De Muynck**, zal de visie en werking duiden en illustreren tijdens de rondgang.

Voor deze cursus kan er afzonderlijk worden ingeschreven.

Inschrijving voor deze cursus betekent:

- Deelname aan de **volledige cursus** op:
 - * zaterdag 12/09/2026 van 08.45 uur tot 10.25 uur
 - * zaterdag 19/09/2026 van 08.45 uur tot 10.25 uur
 - * zaterdag 10/10/2026 van 08.45 uur tot 12.20 uur
(schoolbezoek in EDUGO kleuterschool Lourdes)
- Het aantal inschrijvingen is beperkt tot **20 vrije cursisten**.
- Betaling van het bedrag (8 x € 25 per lesuur = **€ 200**) na ontvangst van de factuur.
- Inschrijven kan **tot uiterlijk 29/08/2026**.

Inschrijven kan via deze QR-code en/of link:

[DHOS Gent: inschrijving cursus "De eigentijdse kleuterschool" - Formulier invullen](#)



SAMEN SCHOOL MAKEN

Een oudervriendelijke school

Docent: Dhr. Philippe Noens

8 contacturen

Situering

De betrokkenheid van ouders bij de school speelt een cruciale rol in de ontwikkeling van kinderen. Wanneer ouders en school elkaar erkennen en waarderen, ontstaat er een open dialoog die het leerproces versterkt. Zo groeien ouders en school uit tot echte partners in opvoeding en onderwijs, met het kind centraal.

Wanneer een school actief inzet op contact met ouders, ontstaat er vertrouwen. Een laagdrempelige schoolomgeving nodigt ouders uit om betrokken te zijn en mee te denken. Dit kan verder uitgroeien tot een sterke ouderwerking. Zo'n ouderwerking biedt niet alleen praktische ondersteuning, maar geeft ouders ook een stem in beslissingen rond thema's die hen en het schoolteam aanbelangen.

Tegelijk vormt een ouderwerking een waardevolle schakel bij veranderingen binnen de school. Ouders helpen mee om nieuwe initiatieven te begrijpen, te ondersteunen en uit te dragen. Een beleid dat gedragen wordt door zowel school als ouders, heeft immers een veel grotere kans op succes.

Doelstellingen

- Inzicht verwerven in het participatiedecreet als wettelijk kader dat de basis vormt voor inspraak en samenwerking op school.
- Het belang en de meerwaarde van ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie onderbouwen, aan de hand van inspirerende praktijkvoorbeelden en concrete, bruikbare tools.
- Leren kijken vanuit zowel het schoolperspectief als het ouderperspectief, en deze samenbrengen in een sterk educatief partnerschap met het kind centraal.
- Verkennen hoe een diverse oudergroep op een inclusieve en respectvolle manier betrokken en geactiveerd kan worden.
- Concrete handvatten, tips en werkvormen aanreiken om samen met ouders te bouwen aan een oudervriendelijke school, met aandacht voor beleid, communicatie en onthaal.
- Via interactieve en oplossingsgerichte oefeningen deelnemers laten nadenken over en werken aan haalbare acties om ouderbetrokkenheid en -participatie op hun (toekomstige) school te versterken.

Inhoud en uitgangspunten

Sessie 1 – Ouderbetrokkenheid verkennen

In deze eerste sessie staat het begrip ouderbetrokkenheid centraal. We verkennen verschillende manieren waarop ouders betrokken kunnen zijn bij het schoollopen van hun kind, zowel op school als thuis. Er wordt stilgestaan bij de meerwaarde van ouderbetrokkenheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen, en bij verschillende perspectieven op dit thema. Ook mogelijke misvattingen en versmallingen van het begrip komen aan bod.

Daarnaast wordt het idee van partnerschap tussen school en ouders geïntroduceerd, waarbij beide actoren een rol spelen.

Sessie 2 – De relatie tussen school en gezin

Deze sessie zoomt in op de complexiteit van de relatie tussen school en gezin. De samenwerking wordt bekeken binnen een bredere maatschappelijke context, met aandacht voor veranderende gezinsvormen, diversiteit en ongelijkheid. We staan stil bij hoe verschillen in achtergrond, verwachtingen en ervaringen een invloed hebben op de samenwerking tussen ouders en school. Daarbij is er aandacht voor mogelijke drempels en spanningen, maar ook voor kansen. Ook de rol van de school en de onderwijsprofessional komt aan bod: hoe geven zij deze relatie vorm en welke impliciete verwachtingen spelen mee?

Sessie 3 – Werken aan een oudervriendelijke school

In deze sessie ligt de focus op het versterken van de relatie tussen ouders en school in de praktijk. We verkennen wat een school oudervriendelijk maakt en hoe scholen kunnen inzetten op een open, toegankelijke en respectvolle samenwerking met ouders.

Thema's zoals communicatie, participatie, inclusie en het omgaan met diversiteit komen hierbij aan bod. Er wordt ruimte voorzien om stil te staan bij de eigen schoolcontext en mogelijke pistes om ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie verder te ontwikkelen.

Sessie 4 – Panelgesprek met onderwijsprofessionals

De cursus wordt afgerond met een panelgesprek waarin praktijkervaringen centraal staan. Onderwijsprofessionals delen hun inzichten, uitdagingen en goede praktijken rond ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie. Deelnemers krijgen de kans om vragen te stellen, ervaringen te toetsen en inspiratie op te doen voor hun eigen praktijk.

Didactische werkvormen

Elk lesdeel combineert interactieve werkvormen met een informatieve presentatie, opgebouwd rond onderzoeksinzichten, stellingen, praktijkvoorbeelden en concrete aanbevelingen voor schoolteams. We hanteren een oplossingsgerichte aanpak waarbij we samen met de deelnemers vertrekken vanuit wat al goed werkt in hun schoolcontext. Van daaruit onderzoeken we hoe deze sterktes verder uitgebouwd en duurzaam verankerd kunnen worden.

Voor deze cursus kan er afzonderlijk worden ingeschreven.

Inschrijving voor deze cursus betekent:

- Deelname aan de **volledige cursus** op:
 - * zaterdag 12/09/2026 van 10.40 uur tot 12.20 uur
 - * zaterdag 19/09/2026 van 10.40 uur tot 12.20 uur
 - * zaterdag 26/09/2026 van 08.45 uur tot 10.25 uur en van 10.40 uur tot 12.20 uur
- Het aantal inschrijvingen is beperkt tot **20 vrije cursisten**.
- Betaling van het bedrag (8 x € 25 per lesuur = **€ 200**) na ontvangst van de factuur.
- Inschrijven kan **tot uiterlijk 29/08/2026**.

Inschrijven kan via deze QR-code en/of link:

[DHOS Gent: inschrijving cursus "Een oudervriendelijke school" - Formulier invullen](#)



SAMEN SCHOOL MAKEN

Groepsdynamica

Docent: Dhr. Joost De Brouwer

6 contacturen

Situering

Deze cursus helpt om het breder plaatje te herkennen van de context waarbinnen we tewerkgesteld zijn. Het maakt zichtbaar hoe alles en iedereen met elkaar verbonden is en hoe dit versterkend dan wel remmend kan werken. Hierdoor leren de cursisten bewuster en effectiever omgaan met samenwerking, weerstand en verandering.

Doelstellingen

- Kennismaken met de basishouding van een (school)leider.
- Kennismaken met de verschillende conflictstijlen en actief op zoek gaan naar je eigen stijl.
- De dynamiek van een conflict leren zien.
- Met behulp van een kernkwadrant op zoek gaan naar je eigen triggers
- Kennismaken met de vijf principes van het systeemdenken
- Deze principes kunnen toepassen op de eigen organisatie en met elkaar bespreken.
- Kennismaken met enkele veelvuldige storingen.
- Leren wanneer je systematisch kan kijken a.d.h.v. enkele vaak voorkomende symptomen.
- Kennismaken met de vijf basisbehoeften van een (school)systeem.
- Kennismaken met de vier fases van de groepsontwikkeling.
- Kennismaken met de rol van de schoolleider en de valkuilen in de verschillende fases.
- Je eigen school op de vier verschillende groepsfases leggen.

Inhoud

- Sessie 1: Mijn school is een levend systeem
- Sessie 2: De dynamiek in mijn schoolteam
- Sessie 3: Teamleiderschap van naderbij bekeken

Didactische werkvormen

We werken met een PowerPointpresentatie als leidraad om op een interactieve wijze en dicht tegen de eigen werkvloer kennis te maken met het systeemdenken en de groepsdynamica en welke rol de leidinggevende hierin op te nemen heeft.

Voor deze cursus kan er afzonderlijk worden ingeschreven.

Inschrijving voor deze cursus betekent:

- Deelname aan de **volledige cursus** op:
 - * zaterdag 17/10/2026 van 08.45 uur tot 10.25 uur
 - * zaterdag 26/10/2026 van 10.40 uur tot 12.20 uur
 - * zaterdag 14/11/2026 van 10.40 uur tot 12.20 uur

- Het aantal inschrijvingen is beperkt tot **20 vrije cursisten**.
- Betaling van het bedrag (6 x € 25 per lesuur = **€ 150**) na ontvangst van de factuur.
- Inschrijven kan **tot uiterlijk 03/10/2026**.

Inschrijven kan via deze QR-code en/of link:

[DHOS Gent: inschrijving cursus "Groepsdynamica" - Formulier invullen](#)



SAMEN SCHOOL MAKEN

Schoolwetgeving

Docent: Dhr. Danny De Smet

2 contacturen

Situering

De **prestatieregeling** bepaalt hoe leraren en ondersteunend personeel worden ingezet, welke opdrachten ze opnemen en hoe scholen hun middelen efficiënt organiseren. In *Samen school maken* leren cursisten hoe een school als lerende organisatie werkt. Inzicht in de prestatieregeling is daarbij essentieel: het toont hoe personeelsbeleid, taakverdeling en schoolvisie elkaar beïnvloeden.

Participatieorganen (schoolraad, ouderraad, leerlingenraad, LOC/GO-organen...) zijn concrete voorbeelden van gedeeld leiderschap en participatieve besluitvorming. Ze tonen hoe ouders, personeel en leerlingen mee richting geven aan het schoolbeleid.

Doelstellingen

1. Inzicht verwerven in de prestatieregeling
 - de basisstructuur van de prestatieregeling in het basisonderwijs correct beschrijven (lesopdracht, opdrachtbreuk, aanvullende taken, zorguren, beleidstijd).
 - de impact van de prestatieregeling op teamorganisatie uitleggen aan de hand van een concreet schoolvoorbeeld.
2. Regelgeving vertalen naar schoolpraktijk
 - verwoorden hoe prestatieregeling, schoolvisie en teamafspraken elkaar beïnvloeden binnen een beleidscyclus.
3. Participatieorganen situeren en begrijpen
 - de rol, samenstelling en bevoegdheden van schoolraad, ouderraad en leerlingenraad helder toelichten.
4. Participatie koppelen aan gedeeld leiderschap
 - benoemen hoe participatieorganen bijdragen aan draagvlak en gedeelde besluitvorming binnen een school.
5. Van regelgeving naar 'samen school maken'
 - aantonen hoe prestatieregeling en participatieprocessen samen een transparante, gedragen schoolorganisatie ondersteunen.
 - reflecteren op de eigen schoolcontext en minstens één concrete actie formuleren om participatie of taakafspraken te versterken.

Inhoud en uitgangspunten

Deze les verdiept hoe de **prestatieregeling** en **participatieorganen** het dagelijkse schoolbeleid vormgeven. Cursisten ontdekken hoe regelgeving, teamafspraken en gedeeld leiderschap samenkomen in een gedragen en transparante schoolorganisatie. Zo versterkt de module *Samen school maken* hun competenties in beleidsvoerend vermogen en participatieve schoolontwikkeling.

Didactische werkvormen

De leerstof wordt interactief aangeboden met visuele ondersteuning van een PowerPointpresentatie. Bijkomende informatiebronnen worden aangereikt voor verdere verdieping.

SAMEN SCHOOL MAKEN

Schoolbeleid

Docent: Dhr. Danny De Smet

4 contacturen

Situering

De cursus *Schoolbeleid* vormt een kernonderdeel van de module Samen school maken, omdat ze toont hoe een school als organisatie functioneert, groeit en leert. De presentatie benadrukt dat de effectiviteit van leraren en teams afhankelijk is van bekwaamheid, betrokkenheid, loopbaanfase, schoolcultuur en onderwijscontext. Precies die elementen bepalen of een school erin slaagt om samen kwaliteitsvol onderwijs te realiseren.

Centraal staat het concept professioneel kapitaal (menselijk, sociaal en besluitvormingskapitaal), dat scholen helpt om duurzame kwaliteit op te bouwen. De cursus toont hoe menselijk kapitaal groeit door expertise en passie, maar pas echt rendeert wanneer er voldoende sociaal kapitaal is: vertrouwen, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team. Dat sluit rechtstreeks aan bij de module, die inzet op *samen leren, samen beslissen en samen verbeteren*.

Daarnaast maakt de cursus duidelijk dat een professionele schoolcultuur gedragen wordt door duidelijk gedrag, gezamenlijke doelen, respect, welbevinden en aanspreekbaarheid. Dit zijn precies de voorwaarden om als team "samen school te maken" en om kwaliteitsvol onderwijs duurzaam te verankeren.

Tot slot koppelt de cursus schoolbeleid aan praktische samenwerkingsvormen zoals intervisie en professionele leergemeenschappen (PLG's), die het sociaal kapitaal versterken en teams in staat stellen om continu te verbeteren. Zo wordt schoolbeleid geen theoretisch kader, maar een concrete hefboom voor teamontwikkeling en gedeeld leiderschap.

Doelstellingen

- Kennis maken met het "Professioneel kapitaal" (Andy Hargreaves en Michael Fullan).
- Inzichten vanuit het "professioneel kapitaal" herkennen en/of kunnen toepassen in de praktijk.
- Inzien en ervaren dat de effectiviteit van leraren afhankelijk is van de bekwaamheid, de betrokkenheid, de loopbaan, de schoolcultuur en de onderwijscontext.
- Inzicht krijgen in de kenmerken van een professionele schoolcultuur en hierover reflecteren in functie van de eigen schoolpraktijk.
- Inzien dat de schoolleider een belangrijke rol heeft om een professionele schoolcultuur te bekomen en te behouden.
- De stappen van een intervisie kunnen toepassen.
- De stappen van een professionele leergemeenschap (PLG) kunnen toepassen.

Inhoud en uitgangspunten

Deze cursus verkent hoe scholen een sterke, duurzame en professionele schoolcultuur kunnen opbouwen door te investeren in professioneel kapitaal — het geheel van menselijk, sociaal en besluitvormingskapitaal. De cursus toont hoe de effectiviteit van leraren afhankelijk is van hun bekwaamheid, betrokkenheid, loopbaanfase, schoolcultuur en onderwijscontext.

Cursisten verdiepen zich in de kenmerken van een professionele schoolcultuur, waarin duidelijke doelen, samenwerking, verantwoordelijkheid, vertrouwen en welbevinden centraal staan. Ze ontdekken hoe schoolleiders hierin een cruciale rol spelen door visie, ondersteuning, coaching en teamontwikkeling te verbinden met de dagelijkse praktijk.

Daarnaast leren cursisten hoe professionele leergemeenschappen (PLG's) en intervisie krachtige vormen van samenwerking zijn die het sociaal kapitaal versterken en leiden tot collectieve bekwaamheid en kwaliteitsverbetering in de school .

De cursus benadrukt dat duurzaam schoolbeleid ontstaat wanneer teams reflecteren, samen leren, elkaar ondersteunen en gedeelde verantwoordelijkheid opnemen. Zo groeit een school uit tot een lerende organisatie die gericht werkt aan kwaliteitsvol onderwijs voor elke leerling.

Didactische werkvormen

Interactieve sessies aan de hand van een PowerPointpresentatie.

SAMEN SCHOOL MAKEN

Leerkrachten en leerlingen als partners

Docenten: Dhr. Ward De Boe

6 contacturen

Situering

Het partnerschap tussen leerkrachten en leerlingen vormt de relationele basis van leren en onderwijzen en is als zodanig een pedagogische voorwaarde voor een krachtig onderwijsleerproces. De wijze waarop we als leerkracht en schoolteam kijken naar kinderen, kleurt onze pedagogische relatie met kleuters en leerlingen en omschrijft er de mogelijkheden en kansen van. Binnen het actueel onderwijskundig discours waar de nadruk ligt op een kennisrijk curriculum, de effectiviteit van leren en onderwijzen en goed gedrag dat dit ondersteunt, biedt de reflectie op de relationele dimensie van de pedagogiek perspectieven op vormend onderwijs, als noodzakelijk complement van de beoogde kwalificatie en socialisatie. In deze cursus ligt het accent op enkele psychopedagogische inzichten en agogische processen en strategieën die het partnerschap tussen leerlingen en hun leerkrachten op school kunnen verrijken

Doelstellingen

- De pedagogische relatie tussen leerkrachten en leerlingen op school kunnen denken als een pedagogische voorwaarde voor een krachtig onderwijsleerproces.
- Het perspectief op vormend onderwijs (subjectificatie).

Inhoud en uitgangspunten

- Een confrontatie van leerpunten uit onze dagelijkse pedagogische ervaring met actuele inzichten i.v.m. het kindbeeld en de pedagogische relatie.
 - We doen dit a.d.h.v. de inzichten die o.m. door pedagoog en voormalig kinderrechtencommissaris Bruno Vanobbergen worden gepresenteerd in zijn publicatie 'Het kind van onze dromen'.
- We onderzoeken de psychologische factoren die een rol spelen in een dynamisch en veranderingsgericht partnerschap tussen leerkracht en leerling.
 - We staan stil bij autonomie, competentie en verbondenheid als determinanten van motivatie. De inzichten vanuit de zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan, Vansteenkiste e.a.) wijzen ons de weg.
- We gaan in op de implicaties voor de leerkracht: hoe kan coaching inspelen op de motivatie van de leerling en is het geschikt om dynamiek te creëren in het partnerschap tussen leerkracht en leerling? We gaan na hoe een leerkracht vanuit zijn partnerschap met de leerling kan werken aan autonomieondersteuning, competentieverhoging en verbondenheid i.f.v. de groei, de ontwikkeling en het leren van een kind.

Didactische werkvormen

Een afwisseling van diverse werk- en organisatievormen: doceren, groeps- en partnerwerk, discussiemomenten, kijk-, observatie- en doe-opdrachten,...

SAMEN SCHOOL MAKEN

Historische pedagogiek

Docent: de heer Ward De Boe

6 contacturen

Situering

Deze sessies belichten enkele iconen uit de geschiedenis van opvoeding en onderwijs. De keuze valt op figuren wiens werk een stimulerende bijdrage kan leveren om de thematiek van de module 'samen school maken' verder te verdiepen

Doelstellingen

- Het pedagogisch denken van Peter Petersen en Celestin Freinet kunnen situeren in een culturele, maatschappelijke en historische context.
- Uitgangspunten van hun visie op opvoeden en onderwijzen kunnen onderscheiden.
- Kunnen duiden hoe deze visie in school en klas wordt geconcretiseerd.
- Het werk en het ideeëngoed van Petersen en Freinet kritisch kunnen benaderen.
- Het persoonlijk professioneel denken over 'samen school maken' verantwoord verrijken a.d.h.v. een confrontatie met het werk van Peter Petersen en Celestin Freinet.

Inhoud

De pedagogen Peter Petersen en Celestin Freinet ontwikkelden een heel persoonlijke visie op onderwijs die tot op vandaag wordt beleefd in diverse methodescholen.

Petersen concipieert het Jenaplan als een sterk gemeenschapsgericht onderwijsproject, geworteld in de Duitse traditie. Freinet ontwikkelt al doende in Zuid-Frankrijk l'Ecole Moderne, een participatief onderwijsproject dat ontegensprekelijk een progressief ideeëngoed en een dito maatschappijanalyse ademt.

We situeren het ideeëngoed van beide pedagogen in hun context en tonen aan welke principes aan de basis van hun onderwijsdenken liggen. We belichten de wijze waarop dit concreet gestalte heeft gekregen in de werking van school en klas. De dimensie 'samen school maken' wordt hierbij grondig belicht. We ronden af met een kritische analyse en een dialoog over de inspirerende kracht voor actueel onderwijs.

Didactische werkvormen

De leerinhoud wordt verklarend gepresenteerd en met beeldmateriaal geïllustreerd. Er zijn aanzetten tot kritische reflectie voorzien. Dialoog laat toe de inspirerende kracht van deze onderwijsideeën te bespreken vanuit én gericht op de praktijk en de visievorming van de cursisten

MODULE
OMGAAN MET DIVERSITEIT

Begindatum: 09 januari 2027

Einddatum: 15 mei 2027

Lessenrooster: p. 36

OMGAAN MET DIVERSITEIT

Frans als tweede taal

Docent: Mevr. Mia Van Waeyenbergh

6 contacturen

Situering

Frans leren in het basisonderwijs is in de eerste plaats gericht op het kunnen communiceren in betekenisvolle situaties. Een vlotte communicatie vraagt echter meer dan het beheersen van losse woorden of standaardzinnen: ze steunt op automatisering, die cognitieve ruimte vrijmaakt om aandacht te hebben voor context, culturele betekenissen en inzicht in hoe een taal werkt.

Het basisonderwijs speelt een cruciale rol in het leggen van deze fundamenten. Op jonge leeftijd ontwikkelen leerlingen niet alleen eerste vaardigheden in een vreemde taal, maar ook attitudes en inzichten die bepalend zijn voor hun verdere talige ontwikkeling en hun vermogen om zich in diverse contexten uit te drukken.

In deze cursus onderzoeken we wat kwaliteitsvol Frans taalonderwijs betekent binnen een kennisrijk curriculum, met specifieke aandacht voor het leerplan *Op.Stap, leerroutes voor iedereen*. We benaderen evidence-informed didactische keuzes en analyseren hoe ze bijdragen aan betekenisvolle communicatie in de klaspraktijk.

Tot slot situeren we het vak Frans binnen een ruimer talenbeleid en verkennen we hoe scholen onderbouwde keuzes kunnen maken over de plaats en invulling van vreemde talen in hun curriculum.

Doelen

- Inzicht verwerven in het vreemde taalverwervingsproces van kinderen, met bijzondere aandacht voor de rol van automatisering als voorwaarde voor vlotte communicatie.
- De krachtlijnen van kwaliteitsvol Frans taalonderwijs binnen een kennisrijk curriculum analyseren.
- Didactische keuzes voor het Frans taalonderwijs evidence-informed onderbouwen.
- De decretale ruimte voor het vreemdetalenonderwijs in het basisonderwijs verkennen en benutten.
- Doelgerichte evaluatievormen en -technieken selecteren en inzetten om mondelinge en schriftelijke vaardigheden te evalueren.
- Reflecteren over beleidskeuzes en processen die het vreemdetalenonderwijs op school ondersteunen.

Inhoud

Sessie 1 — Vreemde taalverwerving en uitgangspunten van kwaliteitsvol taalonderwijs

- Gelijkenissen en verschillen tussen moedertaalverwerving en het leren van een schoolse vreemde taal, en implicaties voor de didactische aanpak van vreemdetalenonderwijs.
- Krachtlijnen van kwaliteitsvol Frans taalonderwijs binnen het kennisrijk curriculum: wat hebben leerlingen nodig om te groeien tot competente taalgebruikers?
- Doelgericht ontwerpen van betekenisvolle communicatieve leertaken.

Sessie 2 — Didactische vertaling naar de klaspraktijk

- Systematische opbouw van communicatieve vaardigheden met aandacht voor automatisering en gerichte ondersteuning.
- Didactische aanpak van taalinitiatie, geïllustreerd aan de hand van praktijkvoorbeelden.

Sessie 3 — Evaluatie en beleidsmatige verankering

- Doelgerichte en valide evaluatie van mondelinge en schriftelijke vaardigheden in het Frans.
- Talenbeleid als hefboom voor kwaliteitsvol vreemdetalenonderwijs op schoolniveau.
- De decretale ruimte benutten voor onderbouwde keuzes binnen het vreemdetalenonderwijs.

Didactische werkvormen

Interactieve sessie met ondersteuning van concrete voorbeelden en een powerpointpresentatie. De hand-outs en/of syllabus worden ter beschikking gesteld.

Voor deze cursus kan er afzonderlijk worden ingeschreven.

Inschrijving voor deze cursus betekent:

- Deelname aan de **volledige cursus** op:
 - * zaterdag 09/01/2027 van 08.45 uur tot 10.25 uur
 - * zaterdag 16/01/2027 van 08.45 uur tot 10.25 uur
 - * zaterdag 23/01/2027 van 08.45 uur tot 10.25 uur
- Het aantal inschrijvingen is beperkt tot **20 vrije cursisten**.
- Betaling van het bedrag (6 x € 25 per lesuur = **€ 150**) na ontvangst van de factuur.
- Inschrijven kan **tot uiterlijk 26/12/2026**.

Inschrijven kan via deze QR-code en/of link:

[DHOS Gent: inschrijving cursus "Frans als tweede taal" - Formulier invullen](#)



OMGAAN MET DIVERSITEIT

Krachtige leeromgeving

Docent: Dhr. Henk De Reviere

12 contacturen

Situering

Iedereen kent er wel een paar: leraren die alles lijken te kunnen. Die goede resultaten boeken, passie voor het vak overbrengen, het beste in hun kleuters/leerlingen naar boven halen en ook nog eens orde weten te bewaren in de klas. Kortom, topleraren. Kwestie van 'je hebt het of je hebt het niet?' Nee hoor, de vaardigheden van succesvolle leraren zijn vooral gebaseerd op simpele technieken die iedereen kan leren. De leraar moet beschikken over een gereedschapskist met technieken om de leeropbrengsten van de kleuters/leerlingen te verhogen. M.a.w. de leraar moet fijne kneepjes onder de knie hebben om het niveau van het lesgeven te verbeteren.

De eerste fase van het zorgcontinuüm is brede basiszorg. De leraar zorgt voor kwaliteitsvol onderwijs door een krachtige leeromgeving te realiseren. Fase 0 is met andere woorden effectieve didactiek en sterk klasmanagement. De leraar zet dit om in een gestructureerde aanpak. Hoe beter je als school je brede basiszorg uitbouwt, hoe minder leerlingen nood hebben aan uitbreiding van zorg of verhoogde zorg. Een ordelijke, gestructureerde leeromgeving is een voorwaarde voor leren. Leraren die lesgeven in een klas met 20 tot 30 kinderen worden dagelijks geconfronteerd met het nut van structuur, orde, rust en routines in de klas. Is de klas op 'orde', dan ontstaat er ruimte voor interactieve of coöperatieve werkvormen, voor zelfstandig werken of voor een meer individuele aanpak wanneer dat nodig is.

Ons onderwijs slaagt er niet in om ongelijkheid uit te wissen. Leraren tonen begrip voor de thuissituatie en eigenheid van hun leerlingen. Maar ondergraaf je mooie zorgreflex nooit met lage verwachtingen. Want wat je verwacht, heeft een grote impact op de prestaties van je leerlingen. Lage verwachtingen hebben negatieve gevolgen voor de resultaten van leerlingen. Ook hiervoor moet de leraar beschikken over een gereedschapskist met technieken om de leeropbrengsten van de kleuters/leerlingen te verhogen.

Doelstellingen

- Ik maak kennis met tips en technieken die kunnen ingezet worden om leerlingen effectiever te laten leren in een krachtige leeromgeving.
- Ik maak kennis met het EDI – model (Expliciete Directe Instructie).
- Ik weet welke tips en technieken ik kan toepassen in de verschillende fasen van het EDI-model.
- Ik weet welke tips en technieken ik kan inzetten om een klasklimaat te creëren waarin men hoge verwachtingen van de leerlingen heeft.
- Ik maak kennis met interactieve en coöperatieve werkvormen en ik kan het verschil verwoorden tussen deze twee werkvormen.
- Ik zie in hoe men statusverschillen kan verkleinen in groepen van leerlingen.
- Ik ben startklaar om de tips en technieken uit te proberen of te coachen bij mijn collega's.

Inhoud

Een overzicht van de onderwerpen die in de cursus aan bod komen:

- Sessie 1: Elke leerling kampioen? Wat werkt in de klas? (deel 1)
- Sessie 2: Elke leerling kampioen? Wat werkt in de klas? (deel 2)
- Sessie 3: Boost je les! Binnenklasdifferentiatie die werkt! (deel 1)
- Sessie 4: Boost je les! Binnenklasdifferentiatie die werkt! (deel 2)
- Sessie 5: Juf, gaan we die weer doen? Die is leuk!
- Sessie 6: Grip op status, statusverschillen herkennen en verkleinen!

Didactische werkvormen

De leerstof wordt interactief aangeboden met visuele ondersteuning van PPT-presentatie. Iedere cursist ontvangt een downloadlink met de PPT – presentaties, bijkomend materiaal en informatiebronnen voor verdere verdieping.

Voor deze cursus kan er afzonderlijk worden ingeschreven.

Inschrijving voor deze cursus betekent:

- Deelname aan de **volledige cursus** op:
 - * zaterdag 09/01/2027 van 10.40 uur tot 12.20 uur
 - * zaterdag 16/01/2027 van 10.40 uur tot 12.20 uur
 - * zaterdag 23/01/2027 van 10.40 uur tot 12.20 uur
 - * zaterdag 06/02/2027 van 10.40 uur tot 12.20 uur
 - * zaterdag 20/02/2027 van 10.40 uur tot 12.20 uur
 - * zaterdag 27/02/2027 van 10.40 uur tot 12.20 uur
- Het aantal inschrijvingen is beperkt tot **20 vrije cursisten**.
- Betaling van het bedrag (12 x € 25 per lesuur = **€ 300**) na ontvangst van de factuur.
- Inschrijven kan **tot uiterlijk 26/12/2026**.

Inschrijven kan via deze QR-code en/of link:

[DHOS Gent: inschrijving cursus "Krachtige leeromgeving" - Formulier invullen](#)



Situering

In deze cursus ontdekken cursisten hoe schoolleiders talenten en competenties van medewerkers doelgericht kunnen inzetten in functie van een inclusieve schoolvisie. Ze verdiepen zich in het volledige evaluatieproces – van functiegesprek tot evaluatiegesprek – en leren hoe elke stap kan bijdragen aan groei, vertrouwen en professionele ontwikkeling. Daarnaast verkennen ze de kern van inspirerend coachen: helder communiceren, talenten versterken en medewerkers ondersteunen in hun rol binnen een diverse schoolcontext. Door parallellen te trekken tussen klaspraktijk en schoolbeleid ontwikkelen cursisten de vaardigheden om teams te begeleiden op een manier die zowel verbindend als richtinggevend is.

Doelstellingen

Kennen en inzien:

- Inzien hoe de schoolleider effectief rekening kan houden met de talenten en competenties van de medewerkers in functie van de schoolvisie.
- De verschillende stappen in de evaluatieprocedure kunnen onderscheiden: functiegesprek, klasbezoek, coaching, functioneringsgesprek, evaluatiegesprek.
- De specifieke functies van de verschillende stappen in het evaluatieproces kennen.
- Inzien dat de evaluatieprocedure een positief effect kan hebben op de talent- en competentieontwikkeling van de medewerkers.
- De belangrijkste vaardigheden bij het efficiënt coachen kunnen onderscheiden.
- De structuur van een goed coachingsgesprek kennen.

Kunnen en doen:

- De persoonlijke talenten en competenties kunnen koppelen aan de schoolvisie.
- Persoonlijke talenten en competenties versterken in functie van de schoolvisie
- Coachingsvaardigheden kunnen toepassen zowel op klas- als op schoolniveau.
- Parallellen ontdekken tussen de aanpak op klasniveau en het beleid op schoolniveau.

Inhoud

- Het personeelsbeleid: enerzijds rekening houden met de visie en anderzijds met de talenten en competenties van de medewerkers.
- De evaluatieprocedure: van functiegesprek tot evaluatiegesprek in het belang van de talent- en competentieontwikkeling bij de medewerkers.
- Inspirerend coachen: de kunst van dynamisch en uitdagend communiceren

Didactische werkvormen

De inhoud wordt interactief aangeboden met visuele ondersteuning van een powerpointpresentatie. Hand-outs worden ter beschikking gesteld. Bijkomende informatiebronnen worden aangereikt voor verdere verdieping.

OMGAAN MET DIVERSITEIT

Filosofie

Docent: Mevr. Marijke Van Bogaert

6 contacturen

Situering

We leven in een diverse samenleving. Hoe verhouden we ons daartoe? Hoe verhoudt katholiek onderwijs zich daartoe?

Doelstellingen

De cursus filosofie stimuleert de studenten tot een kritisch nadenken over wat wij als mens al te vaak evident vinden. Filosofie verruimt onze blik op de werkelijkheid en beantwoordt bovendien aan een fundamenteel menselijk verlangen: een denkend bestaan te leiden.

Inhoud en uitgangspunten

- We knopen aan bij Emmanuel Levinas' denken over de ander.
- Dan duiken we in het fenomeen polarisatie. Hoe ontstaat het? En is het te voorkomen?
- Ten slotte gaan we in op het pedagogisch project van de katholieke dialogeschool.

Didactische werkvormen

Hoorcolleges met interactieve discussies.

OMGAAN MET DIVERSITEIT

Historische pedagogiek

Docent: de heer Ward De Boe

6 contacturen

Situering

Deze sessies belichten enkele iconen uit de geschiedenis van opvoeding en onderwijs. De keuze valt op figuren wiens werk een stimulerende bijdrage kan leveren om de thematiek van de module 'omgaan met diversiteit' verder te verdiepen

Doelstellingen

- Het pedagogisch denken van Helen Parkhurst en Kees Boeke kunnen situeren in een culturele, maatschappelijke en historische context.
- Uitgangspunten van hun visie op opvoeden en onderwijzen kunnen onderscheiden.
- Kunnen duiden hoe deze visie in school en klas wordt geconcretiseerd.
- Het werk en het ideeëngoed van Parkhurst en Boeke kritisch kunnen benaderen.
- Het persoonlijk professioneel denken over 'omgaan met diversiteit' verantwoord verrijken a.d.h.v. een confrontatie met het werk van Helen Parkhurst en Kees Boeke.

Inhoud

De pedagogen Helen Parkhurst en Kees Boeke ontwikkelden een persoonlijke onderwijsvisie en -praktijk die tot op vandaag wordt beleefd in respectievelijk Daltonscholen en de Werkplaats Kindergemeenschap in het Nederlandse Bilthoven.

Parkhurst concipieert het Daltonplan vanuit praktische noodzaak als een sterk differentiërend taakgestuurd onderwijsproject, gericht op zelfstandig werk. Boeke ontwikkelt in het Nederlandse Bilthoven de Werkplaats Kindergemeenschap, een participatief onderwijsproject dat steunt op gelijkwaardigheid en onderling respect en dat een pacifistisch ideaal koesterde.

We situeren het ideeëngoed van beide pedagogen in hun context en tonen aan welke principes aan de basis van hun onderwijsdenken liggen. We belichten de wijze waarop dit concreet gestalte heeft gekregen in de werking van school en klas. De dimensie 'omgaan met diversiteit' wordt hierbij grondig belicht. We ronden af met een kritische analyse en een dialoog over de inspirerende kracht voor actueel onderwijs.

Didactische werkvormen

De leerinhoud wordt verklarend gepresenteerd en met beeldmateriaal geïllustreerd. Er zijn aanzetten tot kritische reflectie voorzien. Dialoog laat toe de inspirerende kracht van deze onderwijsideeën te bespreken vanuit én gericht op de praktijk en de visievorming van de cursisten.

OMGAAN MET DIVERSITEIT

Schoolbeleid

Docent: Dhr. Mohammed Louarroudi

4 contacturen

Situering

De hedendaagse onderwijscontext wordt in toenemende mate gekenmerkt door een veelheid aan vormen van diversiteit. Scholen functioneren vandaag binnen een complexe maatschappelijke realiteit. Deze realiteit stelt leraren en schoolleiders voor de opdracht onderwijspraktijken te ontwikkelen die niet alleen responsief zijn ten aanzien van verschillen, maar ook pedagogisch doordacht, didactische onderbouwd, professioneel verantwoord en contextsensitief zijn. Het veronderstelt dat onderwijsprofessionals doelgericht vorm geven aan krachtige leeromgevingen waarin elke lerende volwaardig kan participeren en maximale ontwikkelkansen krijgt. Dit vereist een inclusieve onderwijsvisie, hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen en vormen van pedagogisch en onderwijskundig leiderschap die verbinding, rechtvaardigheid en kwaliteit met elkaar weten te verzoenen. Voor leerkrachten en directies betekent dit dat zij permanent voor de uitdaging staan om op een evenwichtige wijze recht te doen aan verschillen, zonder afbreuk te doen aan de onderwijskwaliteit, en om inclusie te realiseren zonder de gerichtheid op leren, vorming en excellentie te verliezen.

Doelstellingen

- Vanuit een evidence-based en evidence-informed houding didactisch handelen sturen in de eigen praktijk.
- Vanuit een onderzoekende houding aanpassingen doen in de praktijk met het oog op doelgericht en effectief leren.
- Ontwikkelen van een reflecterende houding op het eigen handelen (en bij eigen onderzoek) in relatie met feedback die men krijgt.
- Adviezen uitbrengen voor het eigen schoolniveau, gebaseerd op de eigen ervaringen, ervaringen van anderen, effectieve onderzoeksresultaten en -data.
- Kennis en methodieken kwaliteitsmanagement inbouwen in de schoolwerking.

Inhoud en uitgangspunten

Via een interactieve toelichting verkennen deelnemers een inspirerend praktijkvoorbeeld van een school met grote diversiteit.

Lessenrooster academiejaar 2026-2027

Module : SAMEN SCHOOL MAKEN		
Data	8.45u. tot 10.25u.	10.40u. tot 12.20u.
5 SEPTEMBER 2026	kennismaking cursisten	actualiteit Danny De Smet
	PROCLAMATIE 2025 – 2026 MET GASTSPREKER	
12 SEPTEMBER 2026	DE EIGENTIJDSE KLEUTERSCHOOL Esther Gheysens	EEN OUDERVRIENDELIJKE SCHOOL Philippe Noens
19 SEPTEMBER 2026	DE EIGENTIJDSE KLEUTERSCHOOL Esther Gheysens	EEN OUDERVRIENDELIJKE SCHOOL Philippe Noens
26 SEPTEMBER 2026	EEN OUDERVRIENDELIJKE SCHOOL Philippe Noens	EEN OUDERVRIENDELIJKE SCHOOL Philippe Noens
30 SEPTEMBER 2026	OPEN LEZING Hoe chronische stress ons denken en handelen kan veranderen en bepalen Michael Portzky	
3 OKTOBER 2026	REFLECTIE / COACHING	REFLECTIE / COACHING
10 OKTOBER 2026	DE EIGENTIJDSE KLEUTERSCHOOL Katrien De Muynck	DE EIGENTIJDSE KLEUTERSCHOOL Katrien De Muynck
17 OKTOBER 2026	GROEPSDYNAMICA Joost De Brouwer	SCHOOLWETGEVING (prestatieregeling – participatieorganen) Danny De Smet
26 OKTOBER 2026	LKR & LLN ALS PARTNERS Ward De Boe	GROEPSDYNAMICA Joost De Brouwer
30 OKTOBER 2026	REFLECTIE / COACHING	REFLECTIE / COACHING
HERFSTVAKANTIE VAN MAANDAG 02/11/2026 TOT ZONDAG 08/11/2026		
10 NOVEMBER 2026 OM 19.30 UUR	OPEN LEZING Hoe je alle kleuters spreekkansen geeft Thibaut Duthois	
14 NOVEMBER 2026	LKR & LLN ALS PARTNERS Ward De Boe	GROEPSDYNAMICA Joost De Brouwer
21 NOVEMBER 2026	HISTORISCHE PEDAGOGIEK Ward De Boe	LKR & LLN ALS PARTNERS Ward De Boe
28 NOVEMBER 2026	HISTORISCHE PEDAGOGIEK Ward De Boe	SCHOOLBELEID Danny De Smet
05 DECEMBER 2026	HISTORISCHE PEDAGOGIEK Ward De Boe	SCHOOLBELEID Danny De Smet
12 DECEMBER 2026	REFLECTIE / COACHING	REFLECTIE / COACHING
	GROEIGESPREKKEN – TUSSENTIJDSE EVALUATIE PORTFOLIO (van 13.15 uur tot 14.55 uur)	

Module : OMGAAN MET DIVERSITEIT		
Data	8.45u. tot 10.25u.	10.40u. tot 12.20u.
09 JANUARI 2027	FRANS ALS TWEEDE TAAL Mia Vanden Waeyenbergh	KRACHTIGE LEEROMGEVING Henk De Reviere
16 JANUARI 2027	FRANS ALS TWEEDE TAAL Mia Vanden Waeyenbergh	KRACHTIGE LEEROMGEVING Henk De Reviere
23 JANUARI 2027	FRANS ALS TWEEDE TAAL Mia Vanden Waeyenbergh	KRACHTIGE LEEROMGEVING Henk De Reviere
30 JANUARI 2027	REFLECTIE / COACHING	REFLECTIE / COACHING
01 FEBRUARI 2027	OPEN LEZING Kinderen in armoede en het effect op het leren Peter Adriaenssens	
06 FEBRUARI 2027	SCHOOLBELEID Danny De Smet	KRACHTIGE LEEROMGEVING Henk De Reviere
KROKUSVAKANTIE VAN MAANDAG 08/02/2027 TOT EN MET ZONDAG 14/02/2027		
20 FEBRUARI 2027	SCHOOLBELEID Danny De Smet	KRACHTIGE LEEROMGEVING Henk De Reviere
27 FEBRUARI 2027	SCHOOLBELEID Danny De Smet	KRACHTIGE LEEROMGEVING Henk De Reviere
6 MAART 2027	SCHOOLBELEID Danny De Smet	FILOSOFIE Marijke van Bogaert
13 MAART 2027	REFLECTIE / COACHING	REFLECTIE / COACHING
20 MAART 2027	ONDERWIJSACTUALITEIT (Scholen voor iedereen)	FILOSOFIE Marijke van Bogaert
27 MAART 2027	HISTORISCHE PEDAGOGIEK Ward De Boe	FILOSOFIE Marijke van Bogaert
PAASVAKANTIE VAN MAANDAG 29/03/2027 TOT EN MET ZONDAG 11/04/2027		
17 APRIL 2027	HISTORISCHE PEDAGOGIEK Ward De Boe	REFLECTIE / COACHING
24 APRIL 2027	HISTORISCHE PEDAGOGIEK Ward De Boe	REFLECTIE / COACHING
15 MEI 2026	SCHOOLBELEID Mohammed Louarroudi	SCHOOLBELEID Mohammed Louarroudi
6 weken voorbereidingsruimte voor uitwerken portfolio / onderzoek / eindwerk		
TEN LAATSTE TEGEN VRIJDAG 18/06/2027 PGE BIJ DE JURY (POST+DIGITAAL)		
26 juni 2027	EVALUATIE PORTFOLIO 1^{ste} / ONDERZOEK 2^{de} / EINDWERK 3^{de}	

PRAKTISCHE INFORMATIE

Start van het academiejaar

- De eerste les van de module 'SAMEN SCHOOL MAKEN start op **5 september 2026 om 8.45 uur**.
- Voor **alle nieuwe cursisten en leerkrachten die een inschrijving overwegen** wordt op **woensdag 26 augustus 2026 om 15 uur een informatiemoment** voorzien. Hierin wordt tevens grondig ingegaan op de evaluatievorm. Dit heeft plaats in het leslokaal Edugo Campus De Toren, Sint-Jozefstraat 10 te 9041 Oostakker.
- **Lesplaats:** Edugo-Campus De Toren, St.-Jozefstraat 10 te 9041 Oostakker.
- Het **totale inschrijvingsgeld** voor dit academiejaar bedraagt **€ 600** (inclusief alle materialen en deelname aan de 'open lezingen'), bij voorkeur vooraf te betalen op rekening **BE66 8903 9407 3443** van het Instituut. Dit inschrijvingsgeld kan geheel of gedeeltelijk uit het **nascholingsbudget** van de school betaald worden. U ontvangt een bewijs van inschrijving en betaling.
- Wie inschrijft als '**vrije cursist**' voor één of meerdere vakken betaalt **€ 25** per contactuur. Ook dit kan geheel of gedeeltelijk uit het **nascholingsbudget** van de school betaald worden.
- De evaluatie van elke module gebeurt via een **Persoonlijke Geïntegreerde Evaluatie** (PGE). Doorheen het academiejaar bouwt elke cursist een **portfolio** op, aangevuld met **reflectie- en coachinggesprekken**. In dit portfolio beschrijft de cursist hoe de **eigen beroeps- en specifieke generieke competenties** (GHOS – DHOS) tijdens de module zijn gegroeid, welke kansen tot ontwikkeling zich hebben voorgedaan en welke initiatieven daarbij werden genomen.

Centraal staat het aantonen van een **duidelijk leereffect**: de cursist maakt zichtbaar hoe het doorlopen proces heeft geleid tot een **toename van deskundigheid** binnen de eigen beroepssituatie.

De evaluatie is **geïntegreerd** van opzet. Dit betekent dat niet de afzonderlijke vakken worden geëxamineerd, maar dat op basis van de **portfolio-beschrijving** wordt beoordeeld in welke mate de geboden leeransen hebben bijgedragen aan een meer gefundeerde kijk op de eigen professionele context, een versterking van de persoonlijke praxis en een bredere ontwikkeling over de vakken heen.

***Je vindt alle informatie en inschrijvingsformulier
op onze webpagina: www.dhosgent.be***

Inschrijvingen

Via deze QR-code:



DE RAAD VAN BESTUUR

De leden van de raad van bestuur zijn beroepsactief in verschillende geledingen van het onderwijs: in de pedagogische begeleiding of in de onderwijs- of de godsdienstinspectie, als lid van een schoolbestuur of als schooldirecteur. Ze zijn allen nauw betrokken bij de organisatie en de inhoud van het Katholiek Hoger Instituut voor Opvoedkunde. Sommigen zijn ook docent.

Er wordt bijkomend **advies** gevraagd aan de cursisten tijdens de reflecties PGE. De organisatie en de inhoud van de DHOS-cursus wordt besproken en er kunnen verbeterpunten voorgesteld worden.

Je kan elk lid van de raad van bestuur persoonlijk contacteren **voor bijkomende inlichtingen of voor inschrijving**.

- Danny De Smet, voorzitter, Beelbroekhof 14, 9040 Sint – Amandsberg
Tel. 09 356 79 11- danny.desmet@dhosgent.be
- Henk De Reviere, secretaris, Bellemstraat 84, 9880 Aalter
Tel. 0495 53 30 66 - henk.dereviere@dhosgent.be
- Yves Van Moorleghem, Koning-Albertlaan 38E, Lochristi
Tel. 0470 84 46 27 - yves.vanmoorleghem@dhosgent.be
- Marie Van Driessche, Rode Broeckstraat 128, 9600 Ronse
Tel. 0485 71 48 18 - marie.vandriessche@dhosgent.be
- Joost De Brouwer, Langestraat 91, 9240 Zele
Tel. 0478 76 13 83 - joost.debrouwer@dhosgent.be
- Kristof De Ridder, Diepestraat 16, 9340 Smetlede
Tel. 0475 31 75 37 - kristof.deridder@dhosgent.be
- Blijde Van Driessche – Homa Darabistraat 3, 9040 Sint-Amandsberg
Tel. 0494/92.43.69 - blijde.vandriessche@dhosgent.be
- Jessica Fewan – Kwaadbeek 47 B, 9860 Oosterzele
Tel. 0497 49 45 00 - jessica.fewan@dhosgent.be
- Lindsay Cleys – Heiveldstraat 64, 9120 Beveren
Tel. 0486 71 40 91 - lindsay.cleys@dhosgent.be
- Patrick Malfait - Oude Steenweg, 95, 9500 Geraardsbergen
Tel. 0468 15 35 13 - patrick.malfait@dhosgent.be

Liggingplan

Het leslokaal van het KHIVO bevindt zich in de school EDUGO, Campus De Toren, **Sint Jozefstraat 10, 9041 Oostakker.**

