Beste aanwezigen,

Enkele dagen geleden telefoon, een vriendelijke stem aan de andere kant van de lijn, bleek niet verkeerd verbonden te zijn, vraagt me om vandaag jullie kort toe te spreken. Ik denk bij mezelf: Waarom ik? Waarom nu? Waarom?…

Maar ik zeg ‘ja’,… in deze laatste dagen van een schooljaar weet een mens toch niet goed wat te doen.

Na een nachtje slapen besluit ik om in dit afsluitend woordje het begrip ‘tijd’ centraal te zetten en wens ik terug te blikken op de tijd die ik hier, samen met jullie, mocht beleven.

Tijd wordt in geschiedenisboeken vaak afgebeeld als een lijn waarlangs gebeurtenissen plaatsvinden. Het éne gebeurt dan, en het ander, verder op de lijn. Ook het volgen van deze opleiding kunnen wij allen, cursisten, plaatsen op onze eigen tijdslijn waarbij de exacte plaats bij ons allen verschillend zal zijn. Ik geloof dat de nadruk echter niet ligt op de plaats, maar hoe we de toekomst, datgene wat later op onze tijdlijn komt, mee vorm geven en ik wens te geloven dat door het volgen van deze cursus, die tijd er mogelijks anders zal uitzien.

Maar tijd is meer dan een volgorde waarin gebeurtenissen plaatsvinden. Tijd geeft ook aan hoelang dingen duren. In het geval van de opleiding: 3 jaar. Voor mezelf 3 schooljaren lang, elke zaterdag vroeg opstaan, ontbijten in een slapend huis, tijd voor de krant, om dan richting Gent te rijden, radio 1 of een cd op de achtergrond, om dan tijdig aanwezig te zijn.

Op zich wens ik het begrip tijd of tijdsduur niet al te filosofisch te benaderen, maar tijd heeft iets paradoxaals. We hebben eigenlijk nooit genoeg tijd – vakanties zijn in een oogwenk voorbij, voor je het weet is het weer maandag – en toch wensen we op sommige momenten ook dat de tijd sneller gaat, als je bijvoorbeeld een speech dient te geven, of wens je dat tijd nog even duurt als je iets fijn beleeft.

De eerlijkheid gebiedt me om deze persoonlijk tijdsbeleving door te trekken naar het volgen van deze opleiding, ook hier liep de snelheid van de klok, gevoelsmatig niet altijd even snel, leek de klok tijdens sommige lessen trager te tikken dan anders,…en toch zijn de drie jaren voorbij gevlogen.

3 jaren waarin deze hogeschool inzet op de gekende pijlers van visie en vorming, meesterschap, leiderschap en beleid waarbij bij aanvang wordt verkondigt dat het volgen van deze opleiding een meerwaarde zou zijn voor jezelf, en dat is het ook voor mij persoonlijk.

Ik kan niet zeggen welke les of welke module dit concreet vorm heeft gegeven en misschien was het wel de factor tijd die ook hier een invloed heeft gehad, want na 3 jaar opleiding viel voor mezelf de puzzel in elkaar en zag ik dat de 6 modules niet van elkaar te scheiden zijn. Wie werkt met kinderen in ons huidig onderwijssysteem maakt samen school, werkt rond identiteit en cultuur, gaat om met diversiteit in onze huidige samenleving, heeft oog voor brede zorg, en voor alle aspecten van de andere modules,…

Modules waarrond wij cursisten halfjaarlijks een pge, dienen voor te schrijven. Voor aanvang van deze opleiding had ik eigenlijk nooit gehoord van een pge en ondanks het feit dat ik vaak gevloekt heb tijdens het maken van dergelijk werkstuk, kan ik me wel vinden in de manier waarop deze ‘pges’ vaak tot stand zijn gekomen. Niet louter studeren voor een af te leggen examen, maar geboeid geraken in je zoektocht. Lezen en nalezen. Spontaan opzoekwerk. Korte notities maken. Doorstrepen en terug schrijven. Terugkomen van de bibliotheek met boeken die je anders laat staan. Gesprekken met collega’s en mensen die gerelateerd zijn aan het onderwijs. Opnieuw begeesterd geraken. Initiatieven nemen, nieuwe vaardigheden ontwikkelen en veranderingen uitbouwen, een proces van reflecteren en evalueren, van optimaliseren en opnieuw reflecteren. Zo kan ik tevreden terugblikken dat deze opleiding voor leerwinst zorgde, zowel voor mezelf én mijn klaswerking.

Het volgen van deze opleiding was een proces van tijd,

Niet van tijd hebben, maar van tijd maken,

Van tijd nemen en bovenal van tijd geven,

Want ik geloof dat tijd iets kan veranderen,

iets in beweging kan zetten,

Iets voor in de toekomst,

Iets dat verder op onze tijdslijn ligt…

Na afloop van deze proclamatie trek ik, samen met vele andere cursisten, de deur van dit instituut achter me dicht, en ik weet niet of dit afscheid definitief zal zijn, waarschijnlijk komen we elkaar nog ergens tegen, misschien toevallig, op een plaats en moment dat we konden verwachten, of juist niet… een moment om bij te praten en wat tijd voor elkander vrij te maken.